TALLER N°3 – COLEGIO TÉCNICO JOSÉ FÉLIX RESTREPO

Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, desarrolla, evalúa y articula la caracterización de la comunidad educativa, su misión y visión, los principios y valores institucionales, y los perfiles institucionales.

EL colegio técnico José Félix Restrepo I.E.D. define la gestión institucional como la mejora continua, de inclusión y de formación integral; en la que caracteriza a la comunidad educativa como un elemento fundamental para orientar los procesos pedagógicos, administrativos y de convivencia que logren ser transformadores sociales de una sociedad cambiante y diversa.

Para lograr una planeación institucional que alcance los logros propuestos en el PEI es necesario partir del reconocimiento de la diversidad de estudiantes, familias, docentes, directivos y demás integrantes de la comunidad educativa, quienes participan en los niveles de educación preescolar, básica, media técnica y estrategias educativas flexibles, distribuidos en diferentes jornadas y sedes. Esta realidad permite diseñar acciones acordes con las necesidades, fortalezas y características de la población, garantizando una educación de calidad, equitativa, pertinente e incluyente.

La planeación institucional se encuentra articulada con la misión y la visión del colegio. La misión responde al compromiso de ofrecer una educación diversa, incluyente que se fundamenta en el aprendizaje significativo, orientada en el desarrollo de competencias para la vida y la transformación social. La visión, proyecta a la institución al 2030 como un referente local, regional y nacional por el liderazgo en la transformación social, la calidad educativa, la inclusión y el compromiso con el cuidado del medio ambiente a partir de las herramientas tecnológicas, ambientales y sociales.

Lo anterior lleva a la formulación de planes académicos, proyectos institucionales y estrategias significativas que responden a las necesidades de la comunidad educativa para promover una formación integral acorde a los retos del contexto actual y coyuntural.

En el colegio se implementa una política de calidad fundamentada en la excelencia académica, la formación de lideres con responsabilidad ambiental, tecnológica y social, que aporten a la construcción de estrategias inclusivas y de mejoramiento continuo en los procesos de aprendizaje. Esta política se logra a partir de los objetivos institucionales que están enmarcados en fortalecer las competencias básicas, la sana convivencia, la trayectoria educativa de los estudiantes y el desarrollo socioemocional.

La articulación entre la caracterización de la comunidad educativa y la identidad institucional se refleja en los principios que orientan todas las acciones pedagógicas, formativas y administrativas del Colegio Técnico José Félix Restrepo I.E.D. Estos principios permiten que las decisiones y estrategias respondan a las necesidades, intereses y características de quienes hacen parte de la institución.

El primer principio es la formación y el desarrollo humano, entendido como el reconocimiento de la dignidad de cada persona y de su valor como ser único. Desde esta perspectiva, la institución promueve el autoconocimiento, el respeto por los demás, la valoración de la diversidad, el manejo adecuado de las emociones y la participación democrática. Así mismo, impulsa procesos educativos inclusivos que reconocen la

interculturalidad, la pluralidad y las diferentes formas de aprender, garantizando oportunidades para todos los estudiantes.

El segundo principio es la excelencia académica, concebida como un compromiso permanente con la calidad educativa. Para alcanzarla, la institución implementa prácticas pedagógicas fundamentadas en el enfoque constructivista, la innovación y el desarrollo del pensamiento crítico. De esta manera, se busca que cada estudiante alcance su máximo potencial mediante estrategias inclusivas, interdisciplinarias y contextualizadas, que respondan a las necesidades del entorno y favorezcan el desarrollo de las competencias necesarias para afrontar los retos de una sociedad en constante transformación.

El tercer principio corresponde a la convivencia armónica, entendida como la construcción diaria de ambientes seguros, respetuosos e incluyentes. Este principio promueve relaciones basadas en el diálogo, la equidad y la participación, fortaleciendo el respeto por las diferencias, la resolución pacífica de los conflictos, el cuidado del ambiente y el compromiso con una cultura de paz.

Estos principios se complementan con la vivencia permanente de los valores institucionales, que orientan la formación integral de estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa.

La autonomía y la autoestima fortalecen la confianza de los estudiantes en sus capacidades, permitiéndoles asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje y tomar decisiones de manera consciente.

El respeto favorece relaciones basadas en la tolerancia, el reconocimiento de la diversidad y la convivencia pacífica, elementos fundamentales para construir una comunidad educativa donde todas las personas se sientan valoradas.

La solidaridad impulsa el trabajo colaborativo, la empatía y el compromiso con el bienestar común, fortaleciendo los vínculos entre los diferentes miembros de la comunidad.

La responsabilidad se refleja en el cumplimiento de los compromisos institucionales, el cuidado del entorno y la formación de ciudadanos conscientes de su papel en la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

Por su parte, la honestidad promueve la transparencia, la coherencia entre el pensar y el actuar, y la resolución ética de las situaciones que hacen parte de la vida escolar.

De manera transversal, la inclusión constituye uno de los pilares del proyecto educativo institucional. Más que un principio, representa un compromiso permanente con la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, garantizando que todos los estudiantes encuentren en la institución un espacio seguro donde puedan desarrollar plenamente sus capacidades y participar en igualdad de oportunidades.

El cumplimiento de estos principios y valores se evalúa de forma continua mediante el seguimiento a la Política y los Objetivos de Calidad. Este proceso permite analizar el impacto de las acciones institucionales en aspectos como el desempeño académico, la convivencia escolar, la permanencia de los estudiantes, la participación de las familias, el desarrollo socioemocional y la mejora continua. Los resultados obtenidos orientan la toma

de decisiones y la implementación de acciones de fortalecimiento que responden a las necesidades identificadas en la caracterización de la comunidad educativa.

En este sentido, el Colegio Técnico José Félix Restrepo I.E.D. mantiene una relación coherente entre la caracterización de su comunidad, la misión, la visión, los principios, los valores y los perfiles institucionales. Esta articulación garantiza que todas las acciones educativas estén encaminadas a formar líderes con responsabilidad social, ambiental y tecnológica, comprometidos con la dignidad humana, la inclusión, el respeto por la diversidad y la transformación positiva de su entorno. Así, el Proyecto Educativo Institucional se consolida como el eje que orienta la gestión del colegio y asegura la coherencia entre su identidad institucional, las necesidades de la comunidad educativa y el cumplimiento de sus objetivos estratégicos de calidad.

Retroalimentación Idep

Si bien la información del contenido entregado corresponde a una respuesta sobre la planeación, desarrollo, evaluación y articulación de la caracterización de la comunidad educativa con la misión, visión, principios, valores y perfiles institucionales, no se presenta en el formato de la guía del apartado "Autoevaluación y Mejora" solicitado inicialmente desde el taller 3. No obstante, al realizar una revisión técnica se aprecia lo siguiente:

El texto presenta coherentemente la caracterización de la comunidad educativa, identidad institucional y gestión de calidad. Se evidencia una relación entre misión, visión, principios y valores institucionales.

La principal oportunidad de mejora consiste en fortalecer el componente de evidencia y demostración del proceso institucional, ya que predominan las descripciones generales y existen pocos ejemplos concretos de mecanismos, instrumentos, resultados o indicadores que permitan verificar cómo se realiza efectivamente la caracterización, el seguimiento y la evaluación.

Para mejorar

Caracterización de la comunidad educativa: Se describe la diversidad de estudiantes, familias, docentes y modalidades educativas; se sugiere explicar cómo se realiza la caracterización, qué instrumentos se utilizan y con qué periodicidad.

Evaluación y seguimiento: Se menciona el seguimiento a la Política y Objetivos de Calidad, se sugiere detallar o incorporar los mecanismos, indicadores, responsables y la periodicidad de la evaluación.

Perfiles institucionales. La pregunta orientadora solicita referencia a los perfiles institucionales, pero estos no se desarrollan explícitamente dentro del texto. Se sugiere incluir una descripción breve de los perfiles esperados para estudiantes, docentes, directivos y/o egresados, y su relación con los principios y valores institucionales.

Soporte con evidencias:

La redacción es sólida conceptualmente, no obstante, se carece de referencias a documentos institucionales, resultados o evidencias verificables.

Orientación de fortalecimiento: Mencionar documentos, actas, indicadores o procesos institucionales que demuestren la implementación de lo descrito.

Para el proceso de postulación al Modelo de Acreditación, se recomienda fortalecer el enfoque demostrativo al texto entregado; incorporando evidencias de gestión, procedimientos concretos de caracterización, mecanismos de evaluación y ejemplos verificables de cómo la información recopilada orienta la toma de decisiones institucionales. Estas mejoras aumentarían significativamente la solidez técnica del apartado y facilitarían su valoración por parte de los pares evaluadores.